



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI**

**NIZOMIY NOMIDAGI
O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**“PROFESSOR VASILA KARIMOVA O'QISHLARI”
«ЧТЕНИЕ ПРОФЕССОРА ВАСИЛЫ КАРИМОВОЙ»**

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani tezislari
TO'PLAMI

20.9.2025

TOSHKENT-2025

PROFESSOR VASILA KARIMOVA O'QISHLARI | 20.09.2025

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

NIZOMIY NOMIDAGI
O'ZBEKISTON MILLIY PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“PROFESSOR VASILA KARIMOVA O'QISHLARI”
«ЧТЕНИЕ ПРОФЕССОРА ВАСИЛЫ КАРИМОВОЙ»
mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani tezislari
TO'PLAMI

(V.M.Karimovaning 70 yillik yubileyiga bag'ishlanadi)
20-sentyabr 2025-yil



Toshkent-2025

“Professor Vasila Karimova o‘qishlari” mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent:

Ma’sul muharrir:

Psixologiya fanlari doktori, professor N.SH. Umarova

Tahrir hay’ati:

Psixologiya fanlari doktori, professor N.G.Kamilova

Psixologiya fanlari doktori, professor Z.T.Nishanova

Psixologiya fanlari doktori, professor D.U.Abdullayeva

Psixologiya fanlari doktori, professor N.B.Atabayeva

Amaliy psixologiya kafedrası dotsenti G.K.Alimova

Sahifalovchilar: o‘qituvchi M.M.Abdukarimov

o‘qituvchi N.F.To‘rayev

To‘plamda keltirilgan maqolalarning mazmuni va keltirilgan statistik ma’lumotlarga mualliflar mas’ul.

3.

лейберг, Ю.А. Типология деструктивного поведения // Вестник Краснодарского университета МВД России. - 2008. - С. 130-135.

IQTIDORLI BOLALAR QOBILIYATI PSIXODIAGNOSTIKASI.

Abdullayeva Zuhro Ismoilovna

Termiz davlat universiteti psixologiya kafedrasida o'qituvchisi.

Zamonaviy jamiyatda o'z o'rnini topish, o'zi, oilasi va jamiyatning ehtiyojlarini qondirishda kishilarning o'quv, mehnat va ijodiy faoliyatidagi o'ziga xoslikni tushuntirish uchun psixologiya fani birinchi navbatda qobiliyatlar va iqtidor masalasiga murojaat qiladi. Chunki qobiliyatli odamdan avvalo jamiyat manfaatdor, qolaversa, o'sha insonning o'zi ham qilgan har bir harakatidan o'zi uchun naf ko'radi.

Psixolog olimlarning e'tirof etishlaricha qobiliyatlar muammosi eng avvalo inson aqlu-zakovatining sifati, undagi malaka, ko'nikma va bilimlarning borligi masalasi bilan bog'liq. Ayniqsa, biror kasbning egasi bo'lish istagidagi har bir yoshning aqli va intellektual salohiyati uning malakali mutaxassis bo'lib yetishishini kafolatlagani uchun ham psixologiyada ko'proq qobiliyat tushunchasi aql zakovat tushunchasi bilan bog'lab o'rganiladi.

Har bir normal odam o'zining aqlli bo'lishini xohlaydi, «Men aqlliman» demasada, qilgan barcha ishlari, gapirgan gap, yuritgan mulohazasi bilan aynan shu sifat bilan odamlar uni maqtashlarini xohlaydi. «Aqlsiz, nodon» degan sifat esa har qanday odamni, hattoki, yosh bolani ham hafa qiladi. Yana shu narsa xarakterliki, ayniqsa, bizning sharq halqlarida biror kimsaga nisbatan «o'ta aqlli» yoki «o'ta nodon» iboralari ham ishlatilmaydi, biz bu xususiyatlarni o'rtacha tasniflar doirasida ishlatamiz: «Falonchining o'g'li anchagina aqlli bo'libdi, narigining farzandi esa biroz nodon bo'lib, ota-onasini ko'ydirayotgan emish» degan iboralar aslida «aqllilik» kategoriyasi insonning yuragiga yaqin eng nozik sifatlariga aloqadorligini bildiradi.

Ilm-fandagi an'analar shundayki, aql va idrok masalasi, odamning intellektiga bog'liq sifatlar juda ko'plab tadqiqotlar ob'ekti bo'lgan. Olimlar aql so'zidan ko'ra intellekt so'zini ko'proq ishlatib, bu so'zning o'ziga xos talqini borligiga e'tiborni qaratganlar.

Chunki ularning fikricha, intellektual potensialga ega bo'lgan shaxsnigina qobiliyatli, deb atash mumkin. Intellektual potensial esa bir tomondan hayotdagi barcha jarayonlarga, boshqa tomondan - shaxsga bevosita aloqador tushuncha sifatida qaralgan va uning ahamiyati shundaki, u borliqni va bo'ladigan hodisalarni oldindan bashorat qilishga imkon beradi. Shu o'rinda «intellekt» so'zining lug'aviy ma'nosini tushunib olaylik. Intellekt - lotincha so'z - intellectus - tushunish, bilish va intellectum - aql

so'zlari negizidan paydo bo'lgan tushuncha bo'lib, u aql-idrokning shunday bo'lagiki, uni o'lchab, o'zgartirib, rivojlantirib bo'ladi. Bu - intellekt va u bilan bog'liq qobiliyatlar ijtimoiy xarakterga ega ekanligidan darak beradi. Darhaqiqat, qobiliyatlar va intellektga bevosita tashqi muhit, undagi insoniy munosabatlar, yashash davri ta'sir ko'rsatadi. Buni biz bugungi kunimiz misolida ham ko'rib, his qilib turibmiz.

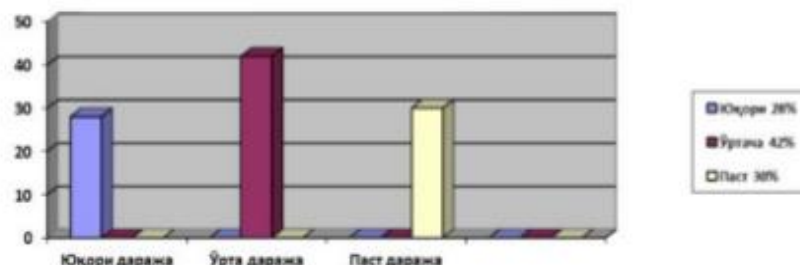
Yangi avlod vakillari - kelajagini XXI asr bilan bog'lagan o'g'il-qizlarning intellekt darajasi ularning ota - bobolarinikidan ancha yuqori. Hozirgi bolalar kompyuter texnikasidan tortib, texnikaning barcha turlari juda tez o'zlashtirib olmoqda, jaxon tillaridan bir nechtasi bilish ko'pchilik uchun muammo bo'lmay qoldi, minglab topshiriqlardan iborat testlarni ham yoshlar o'zlashtirishda qiynalmayaptilar. Qolaversa, oila muhitining aql o'sishiga ta'sirini hamma bilsa kerak. Agar bola oilada ilk yoshligidan ma'rifiy muhitda tarbiyalansa, uning dunyoqarashi keng, xoxlagan soha predmetlaridan beriladigan materiallarni juda tez va qiyinchiliksiz o'zlashtira oladi.

Amaliy psixologiyaning bugungi kundagi eng muhim va dolzarb vazifalaridan biri layoqat kurtaklarini ilk yoshlikdan aniqlash, intellekt darajasiga ko'ra shaxs qobiliyatlari yo'nalishini ochib berishdir. Shuning uchun ham hozirda ko'plab intellekt testlari va qobiliyatlarni diagnostika qilish usullari ishlab chiqilgan va ular muvaffaqiyatli tarzda amaliyotda qo'llanmoqda.

Qobiliyatlarni o'lchash muammosi XIX asrning oxiri - XX asrning boshlariga kelib izchil hal qilina boshlandi.

Xorijda bunday ishlar Spirmen, Bine, Ayzenk va boshqalar tomonidan o'rganildi. Ular qobiliyatlar va iqtidorni o'rganish uchun maxsus testlardan foydalandilar. Bu testlarning umumiy mohiyati shundaki, ularda topshiriqlar tizimi tobora qiyinlashib boruvchi testlar-topshiriqlar batareyasidan iborat bo'ladi. Masalan, Ayzenkning mashhur intellekt testi 40 ta topshiriqdan iborat bo'lib, u intellektual jarayonlarning kechishi tezligini o'lchaydi. Bu yerda vaqt mezoni muhim hisoblanadi. Boshqa mualliflar sekin ishlash - qobiliyatsizlik belgisi emas deb, boshqacharoq usullarni o'ylab topganlar. Ko'pchilik olimlar uchun, masalan, rus olimlari uchun qobiliyatni o'lchashning ishonchli mezoni - bu shaxs yutuqlarini va uning qobiliyatidagi o'zgarishlarni bevosita faoliyat jarayonida qayd etishdir.

Tadqiqot ishimizda iqtidorli bolalarning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyalarini o'rganish bo'yicha "Iqtidorli bolalarning kommunikativ qobiliyatlarini aniqlash testi", "Iqtidorli bolalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini aniqlash testi", hamda "Qobiliyatlar yo'nalishlarini aniqlash" metodikalari asosida tadqiqotlar olib bordik. Dastlab, diagnostik bosqichda kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarining rivojlanganlik darajasi past bo'lgan o'quvchilarni aniqlab oldik. Har bir qo'llanilgan psixodiagnostik metodika iqtidorli bolalarda kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyati qay darajada rivojlanganligi, "Qobiliyatlar yo'nalishlarini aniqlash" metodikasi esa iqtidorli bolalarning sakkizta yo'nalish bo'yicha iqtidorligini aniqlash maqsadida olib borildi. Natija quyidagidek bo'ldi.

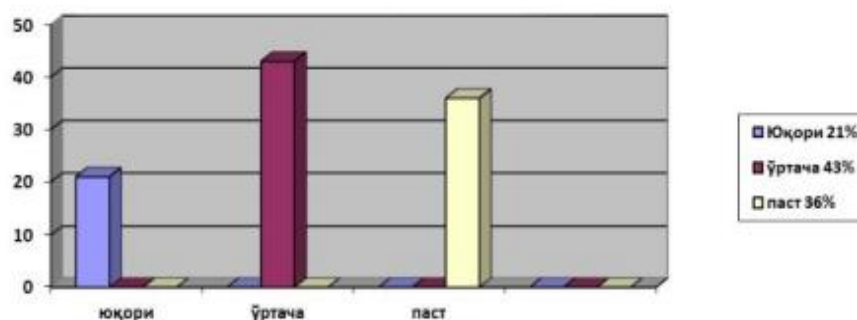


1.rasm. Kommunikativ qobiliyatni aniqlash metodikasi” ko‘rsatkichlari.

Bizning tadqiqot ishimizda iqtidorli bolalar qobiliyati ayniqsa, kommunikativ qobiliyati yuqori bo‘lishi aytilgan edi, ammo olib borgan tajriba sinov ishlarimiz iqtidorli bolalar guruhida kommunikativ qobiliyati yuqorilar bilan birga o‘rtacha va past darajadagilari ham mavjudligini ko‘rsatdi.

Shuningdek, iqtidorli bolalarning tashkilotchilik qobiliyatini o‘rganish bo‘yicha olib borgan tadqiqotlarimizda ham o‘ziga xoslik, ya’ni tashkilotchilik qobiliyati yuqorilar bilan birga tashkilotchilik qobiliyati o‘rtacha va past darajadagilari ham mavjudligi va ular ko‘pchilikni tashkil etishi ma’lum bo‘ldi.

“Tashkilotchilik qobiliyatni aniqlash metodikasi” ko‘rsatkichlari



2.Rasm“Tashkilotchilik qobiliyatni aniqlash metodikasi” ko‘rsatkichlari.

Iqtidorli bolalarning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlari diagnostikasi zamonaviy iqtidorli ta’lim-tarbiyasida bu kabi hususiyatlarning rivojlanishiga e’tiborning kamligi, shart-sharoitlarning yetarli darajada har bir iqtidorli bolalarning individualligini xisobga olgan xolda yaratilmaganligini ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, iqtidorli bolalarni erta aniqlash, ularni tarbiyalashning pedagogik-psixologik mexanizmlarini takomillashtirish bugungi kunning talabi ekanligini har bir pedagog bilishi va chora tadbirlar rejasini tuzgan xolda ular bilan ish olib borishi zarur.

Iqtidorli bolalarning qobiliyatini o‘rganish maqsadida tadqiqotimizda qo‘llanilgan navbatdagi metodika “Qobiliyat sohalarini aniqlash testi.” edi. (Ilova №1)

Demak, mazkur test bo‘yicha iqtidorli bolalar qobiliyatining asosiy yo‘nalishini

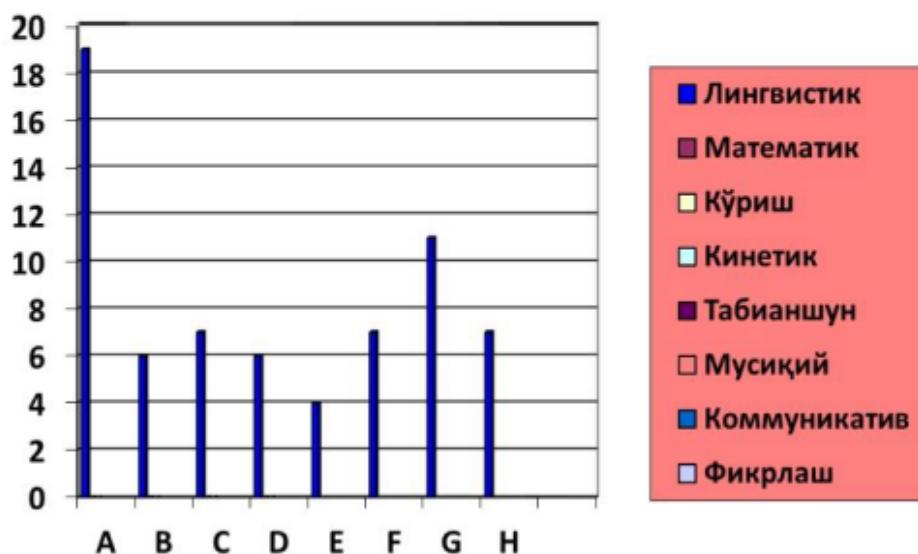
aniqlab olish mumkin. Tadqiqot ishimizda “Qobiliyat sohasini aniqlash testi.” dan foydalanib 60 nafar iqtidorli bolalarda tajriba o'tkazdik.

Yuqoridagi jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, respondentlarda asosan lingvistik va kommunikativ qobiliyatlilar ko'pchilikni tashkil etdi. Darhaqiqat, iqtidorli bolalarda asosan kommunikativ qobiliyatlik kuzatiladi, ammo, alohida sohalarga ularni maqsadli yo'naltirish bugungi kunda ijtimoiy muammo bo'lib turibdi.

Respondentlar qobiliyatining yo'nalishlari

4.jadval

Qobil iyat yo'nalishlar i	A	B	C	D	E	F	G	H
Soni:	19	6	7	6	4	7	1	7
Foizi:	31, 6%	10, 0%	11, 7%	10, 0%	7, %	11, 7%	1, 8%	11, 7%



3.rasm.Iqtidorli bolalar qobiliyatining yo'nalishlari.

Mazkur metodika natijalari ham iqtidorli bolalarning 18%da kommunikativ qobiliyatlarning namoyon bo'lganligi ma'lum qildi.

Diagnostik tadqiqot ishimiz natijalari asosida iqtidorli bolalarning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini alohida pedagogik-psixologik dasturlar asosida

rivojlantirish lozimligi haqida xulosa chiqardik. Tadqiqot ishimizning keyingi bosqichida iqtidorli bolalarning kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha psixologik trening dasturi ishlab chiqdik. Psixologik trening dasturi asosida olib borilgan mashg'ulotlarda psixodiagnostik metodika natijalariga ko'ra kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlari o'rta va past bo'lgan o'quvchilar bilan trening olib bordik.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Baratov Sh. Iqtidorli bolalar psixologiyasi. Buxoro. 2010.
2. Xaydarov F.I., Xalilova N.I. "Umumiy psixologiya". - Toshkent: "Mumtoz zo'z", 2010
4. Abdullayeva, Z. I. (2024). Iqtidorli bolalarning kommunikativ va tashkilotchilik xususiyatlari psixokorreksiyasi. *Educational Research in Universal Sciences*, 3(4 SPECIAL), 32-35.

OLIY TA'LIMDA PEDAGOGLAR INNOVATSION FAOLIYATIDA KOPING STRATEGIYA XUSUSIYATLARI

Almardanova Salomat Bobonazarovna
Termiz davlat universiteti Psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi,
psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Mamlakatimizda olib borilayotgan ta'lim tizimidagi islohotlar, bundan tashqari jahonda ro'y berayotgan oliy ta'limni modernizatsiyalash jarayonlari nafaqat kasbiy, balki o'qituvchining shaxsiy fazilatlariga ham yuksak talablarni qo'yimoqda. Bundan tashqari psixologiyaning mehnat psixologiyasi, ijtimoiy psixologiya kabi sohalarida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, pedagogik mehnat o'qituvchilik kasbi aqliy va ruhiy stressli faoliyat ekanligi namoyon bo'lmoqda. Pedagogik faoliyatning psixotraumatik vaziyatlar bilan to'yinganligi, ta'limning yangi shakllari va axborot texnologiyalarini ta'lim sohasiga joriy etish zarurati o'qituvchidan uzluksiz tayyorgarlikdan o'tishni talab qiladi, bu esa vaqtning keskin tanqisligi vaziyatida sodir bo'ladi [1].

Bu jarayonlarning barchasi o'qituvchilardan murakkab ishlab chiqarish muammolarini hal qilishga va stress omillarining o'qituvchi shaxsiyatining psixosomatik salomatligiga salbiy ta'sirini kamaytirishga yordam beradigan o'z-o'zini tartibga solish va muammoli vaziyatlarni engish qobiliyatlarini talab qiladi [2].

Bugungi kunda fan ham, ta'lim ham jamiyatning ishlab chiqaruvchi kuchiga aylanib bormoqda. Sababi, keyingi yillarda ilmiy jamoatchilikning inson

№	Иштирокчи ФИШ ва мавзу номи	Бетлар
Васила Каримова ўқишлари		
1.	<i>Umarov B.</i> Zahmatkash va fidoyi olim!	3
2.	<i>Melbaeva R.</i> Ustozlarning ustozlari Karimova Vasila mamasirovna hayoti va ijodiga bir nazar	4
3.	<i>Turaeva D.</i> Qalbimga ilm chirogini ёqqan Ustozim...	8
4.	<i>Juraev H.</i> Ustozning har bir saboqi kelaqakka qyilgan poydevor	10
5.	<i>Akramova F.</i> Oilada sog'lom psixologik muhit yaratish – dolzarb muammo sifatida	11
6.	<i>Ibodullayev Z.</i> O'zbekistonda klinik psixologiyani o'qitish va shu soha mutaxassislarini tayyorlashga oid	15
7.	<i>Safayev N.</i> Shaxsda o'z-o'zini anglashning psixologik mexanizmlari	16
8.	<i>Ilxamova D.</i> Социально-психологические детерминанты хронических соматических заболеваний у детей как объект психологических исследований	19
9.	<i>Ruziev A.</i> Ustozga ehtiram!	24
10.	<i>Abayev A.</i> O'smirlarda smartfonlardan foydalanish natijasida yuzaga keladigan kognitiv charchashning psixologik jihatlari	26
11.	<i>Abdinazarova Z.</i> Psixologik treninglarning rivojlantiruvchi ta'sirining psixologik-pedagogik jihatlari	31
12.	<i>Abdukayumova Sh.</i> Ekstralingvistik omillarning bolalar nutqiga ta'siri o'yin va muloqot vositalarining tahlili	38
13.	<i>Abdullayeva A.</i> O'quvchilarni milliy ma'naviy meros asosida axloqiy tarbiyalash texnologiyalari	41
14.	<i>Abdullayeva A.</i> Oila qurish ostonasida turgan yoshlarni nikox yoshi haqidagi tasavvurlariga ta'sir etuvchi ijtimoiy psixologik omillar	45
15.	<i>Abdullayeva D.</i> Ona va bola munosabatlari oilaviy emotsional holat omili sifatida	48
16.	<i>Abdullayeva N.</i> Ayollarning o'ziga beradigan bahosiga ijtimoiy-psixologik omillarni ta'siri	52
17.	<i>Abdullayeva R.</i> Hayot sifatini oshirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmini qo'llash	56
18.	<i>Abdullayeva Sh.</i> Ta'lim jarayonida pedagog kasbiy kompetentligining ijtimoiy-psixologik poydevori	61
19.	<i>Abdurasulov J.</i> Maktabgacha yosh davri psixologiyasi	64
20.	<i>Abduraximova Sh.</i> Stressni boshqarish talabalarda shaxsiy o'sish omili sifatida	69
21.	<i>Abdusamatova Sh.</i> Talabalik davrida tolerantlik psixologik omil sifatida	72
22.	<i>Abdusamatova Sh., Choriyev J.</i> Ijtimoiy-kognitiv jarayonlar	76

	asosida tolerantlikni shakllantirish	
23.	<i>Ablakulov Sh.</i> Pedagoglarda ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni rivojlantirishda shaxsning kreativligi	80
24.	<i>Ahmedov D.</i> Talabalarda kognitiv jarayonlarni rivojlantirishning o'quv motivlari	82
25.	<i>Alimirzayev N.</i> Bolalarga tibbiy yordam ko'rsatishda individual psixologik xususiyatlarning ahamiyati	87
26.	<i>Amirqulov J.</i> Talabalar iqtidorini tadqiq etishning psixologik o'ziga xosliklari	91
27.	<i>Askarova N.</i> The influence of the mother with the psychopathic character on the development of the psyche of the child	95
28.	<i>Asranboyeva M.</i> Oilada bola tarbiyasiga oila muhitining ta'siri	99
29.	<i>Atabayeva N., Nusratova M.</i> Bo'lajak psixologlarda altruistik xulq motivlarini rivojlanganligining gender farqlari	103
30.	<i>Atadjanov M.</i> Millatning ma'naviy saloxiyati ijtimoiy va shaxsiy farovonlik manbai	112
31.	<i>Axmedova N.</i> O'smir xulq-atvoridagi salbiy o'zgarishlarning ijtimoiy va psixologik omillari	115
32.	<i>Ayyubkhon T.</i> The importance of culturally adaptable materials in english instruction in Uzbekistan	118
33.	<i>Badritdinova M.</i> Boshqaruv tizimida ayollar va erkaklar o'rtasidagi gender xususiyatlarning ahamiyati	121
34.	<i>Barotov Sh.</i> Bojxona xizmatchilariga stress holatida psixologik yordam ko'rsatish nazariyasi va amaliyoti	125
35.	<i>Barotova Sh., Rasulova U.</i> Oilada o'smirlar xulq-atvorining shakllanishida etnopsixologik omillarning ta'siri	128
36.	<i>Baykunosova G.</i> Bolaning ijtimoiylashuvdagi psixologik va ijtimoiy omillar	130
37.	<i>Begjanova A.</i> Polilingvizm va shaxsning psixologik rivojlanishi: o'zbekiston sharoitida til o'rganishning kognitiv, ijodiy va madaniy jihatlari.	132
38.	<i>Bekmirzayeva D.</i> Oilaviy zo'ravonlikni oldini olishda mahalla va jamoa institutlarining ijtimoiy-psixologik funksiyalari	135
39.	<i>Beknazarova L.</i> Ma'naviy merosimiz oilada bola tarbiyasining muhim manbai sifatida	137
40.	<i>Bekova Sh.</i> Bolalar kommunikativ qobiliyati shakllanishida nutqning o'rni	141
41.	<i>Bobirov D.</i> O'spirinlarda axborot xurujlariga qarshi psixologik immunitetni shakllantirish masalalari	143
42.	<i>Boboyeva F.</i> Ijtimoiy tasavvurlarni shakllantirish orqali o'smir shaxsida qadriyatlarni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari	146
43.	<i>Boboyeva M.</i> Bo'lajak shifokorlarda kasbiy faoliyatga qiziqish motivatsiyasining psixologik xususiyatlari	150
44.	<i>Boboyorov Sh.</i> Sportchilarda kognitiv qobiliyatlarni rivojlantirish mexanizmlari	152
45.	<i>Burxanova M.</i> Muloqot madaniyatini shakllantirishda ota-	154

	onalarning roli	
46.	Burxonova M. Oila dinamikasining ijtimoiy xulq-atvorga ta'sirini	159
47.	Dawkeeva A. O'ziga ishonch muammosini psixologik jihatdan o'rganilishi	163
48.	Dilshodova M. Ko'krak saratoni bilan og'rigan ayollarda psixologik yordam ko'rsatishning o'ziga xosligi	167
49.	Dumarov M. Psixolog qanday bo'lish kerak: Erik Bern tranzakt taxlil asosida	170
50.	Ergashev P. Xudoyqulova Z. Bolalarda me'yor hissi shakllanishida oila muhitining roli	174
51.	Ergasheva N. Zamonaviy mehnat sharoitida hissiy charshoq sindromi: psixologik asoslar, shaxsiy determinantlar va baholash metodlari	176
52.	Ergasheva N., Rahmatilleyev B. Tezkor-qidiruv faoliyatida psixologik aloqalarning mohiyati va maqsadi	180
53.	Ergasheva N., Rayimjonova N. Operativ xodim tomonidan muayyan shaxsni psixologik o'rganish sxemasi	183
54.	Ergasheva S. Umumiy o'rta ta'lim muassasasini boshqarishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	187
55.	Eshnayev N. Zamonaviy ta'lim tizimida mobil mutaxassislarni tayyorlashning psixologik strategiyalari	192
56.	Farfiyeva K. Talabalarning ilmiy tafakkurini rivojlantirish masalalari	195
57.	Fatidonova D. Raqamli davrda onlayn qimor o'yinlarining ommalashuvi	199
58.	Fayziyeva M. O'zbekiston psixologlari tomonidan yoshlar muammosining o'rganilishi	203
59.	G'ofurov A. Sport turizmiga oid motivlarini shakllanganligini tadqiq qilish metodologiyasi	206
60.	G'ulomov N. Ixtisoslashtirilgan ta'lim muhitida o'quvchilar shaxsini ijtimoiy-psixologik qo'llab-quvvatlash zaruriyati	211
61.	G'aniyeva X. Oilada gender tenglikning ijtimoiy psixologik asoslari	214
62.	G'iyosiddinov M. Ijtimoiy tarmoqlarda psixologik xavfsizlik va xavf omillari	216
63.	Gafurova N. Психологические проблемы современной узбекской семьи и их решения	218
64.	Ganjiyev F. Ingliz tili fani o'qituvchilarida kasbiy so'nish muammosini oldini olishning psixologik xususiyatlari	221
65.	Haydarov Sh. Uyushmagan yoshlar guruhi psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi	226
66.	Husanov B. Oilada psixologik nosog'lom muhit va nlp ning o'rni	229
67.	Ibodova G. Kiberbulling va o'spirinlik davri: psixologik xususiyatlar va oqibatlar	233

271.	<i>Umrzokov D.</i> Этнические взаимоотношения как важный фактор обеспечения межнациональной стабильности	1041
272.	<i>Usmanova M.</i> Психологическая наука в эпоху перемен: переосмысление и развитие подходов	1048
273.	<i>Xaydarova X.</i> Шахс ижтимоийлашуви ва рухий соғломлигида оила институтининг ўрни	1057
274.	<i>Xalikova Sh.</i> Ўсмирларнинг ўз - ўзига бўлган муносабатини шакллантиришда ижтимоийлашувнинг аҳамияти	1064
275.	<i>Xudoykulova D.</i> Психологические особенности развития лингвистических способностей у детей	1069
276.	<i>G'aniyev M.</i> Raqamli axborot iste'molining yoshlar ongida ijtimoiy-normativ buzilishlarga olib keluvchi psixologik omillari	1073
277.	<i>O'rolova S.</i> Yosh oilalarda er-xotin munosabatlarida yuzaga keladigan nizolarning psixologik tahlili va muammolarni hal etish usullari	1077
278.	<i>Jumaniyozova Nasiba.</i> Kasbiy salomatlikni ta'minlashda psixologik farovonlik strategiyalari	1083
279.	<i>Baxriddinov N.</i> Dunyodagi oliy ta'lim dargohlarida kredit-modul tizimiga o'tishning talabalar psixologiyasiga ijobiy xususiyatlari.	1088
280.	<i>Nazarova D. Abdusalomova S.</i> Bolalarga Ta'lim Berishda O'yinlarning Afzalliklari	1093
281.	<i>Saidov A. Axmedov A.</i> Xorijlik talabalarning moslashuv darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan psixodiagnostik tadqiqotlar tahlili	1095
282.	<i>Saidov A. Axmedov A.</i> Ўзбек оилаларида миллий кадрятлар асосида соғлом авлодни тарбиялашнинг ижтимоий-психологик масалалар таҳлили	1098
283.	<i>Axrorov V.</i> Talabalar psixologik salomatligini ta'minlashga yo'naltirilgan psixologik xizmatni takomillashtirishga doir	1106
284.	<i>Kushanova M.</i> O'smirlardagi agressiv xulq-atvorni psixokorreksiyalash imkoniyatlari	1114
285.	<i>Nazarova M.</i> bo'lajak pedagoglarda bag'rikenglik va madaniyatlararo muloqotni shakllantirish	1119
286.	<i>Nomozova R.</i> Xotin-qizlar huquqlarini shakllantirishning psixologik strategiyalari.	1122
287.	<i>Salaxutdinova M.</i> Shaxsning iste'molchi sifatida namoyishkor motivlari	1126
288.	<i>Saidov A. Aevulxaurov F.</i> Здоровый образ жизни и кросс-культурные различия: как разные культуры понимают и реализуют зож (здоровый образ жизни)	1130
289.	<i>Aevulxaurov F.</i> Здоровый образ жизни как фактор профилактики профессионального выгорания у педагогов	1136
290.	<i>Xalbayeva G.</i> Bolalarni maktabga innovatsion tayyorlash jarayonini takomillashtirish mexanizmi	1139
291.	<i>Ishonkulova N.</i> Oilaviy munosabatlarda destruktiv nizolarning	1142

	psixologik tavsifi	
292.	Mamayusupova I. O'smirlarning gender identifikatsiyasi va uni psixodiagnostik tadqiq etish	1147
293.	Ibragimova Sh Stress psixologiyasi haqida tushuncha.	1151
294.	Umrzaqova G. Klinik psixologiyaning zamonaviy muammolari	1154
295.	Karimova N. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarga chet tili o'rgatishning psixologik asoslari	1158
296.	Abdurayimov S. O'zbek psixolog olimlari tomonidan oila va oilaviy munosabatlar muammosining o'rganilish holati	1162
297.	Abdurayimov S. Sharq allomalarining oila va turmush munosabatlariga oid qarashlari	1166
298.	Qabulov Q. Oilaviy nizolar va ularni bolalar psixologiyasiga ta'siri	1170
299.	Kushakova B. Yuridik psixologiya va ilk bolalik hamda ota-onalik davrida ular qonuniy xavfsizligini ta'minlash psixologiyasi	1173
300.	Кулмаматова Ф. Факторы формирования деструктивного поведения у молодежи	1177
301.	Abdullayeva Z. Iqtidorli bolalar qobiliyati psixodiagnostikasi.	1183
302.	Almardanova S. Oliy ta'limda pedagoglar innovatsion faoliyatida koping strategiya xususiyatlari	1187
303.	Choriyeva S. Zamonaviy oilalarda rolli munosabatlar identivligida ustanovkaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	1190
304.	Haydarova S. Talabalar ijtimoiy mavqeyining psixologik omillari	1194
305.	Sattorova M. Pedagoglarda tolerantlik namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari	1198
306.	Sharafutdinova X. Kognitiv-xulq-atvor psixoterapiyasi psixologiya metodi sifatida	1203
307.	Xoliyorova M. Disfunktsional oila – munosabatlar va oqibatlar	1208
308.	Xudoynazarova N. O'smirlar xulq-atvorida altruizm psixodiagnostikasi	1211
309.	Alimova N. Oilada farzand tarbiyasi eng katta mas'uliyat	1217
310.	Sattarova Sh. Zamonaviy pedagoglarda ijobiy fikr rivojlanishida optimizmning namoyon bo'lishi	1220
311.	Akramov M. Shaxsda ekologik ong shakllanishining psixologik mexanizmlarini shakllantirishning kontseptual muammolari	1227
312.	Sultanova S. Xorij olimlarining aybdorlik hissi borasidagi fikrlari.	1231
313.	Jumayeva G. Keksalik davrida hayot mazmunini anglashning psixologik xususiyatlari	1233
314.	Kayumova G. Yoshlarning oila qurishda nikoh motivlarining oila mustahkamligiga psixologik ta'siri	1240